|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **Методические рекомендации по организации и выполнению практических ханятий** Условное обозначение **ОДБ.05. История**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 **(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1Изменение № 0 | **Лист 1 из 61** |
| **Экз. №** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и выполнению**

**практических занятий**

**по ОДБ.05. История**

**43.01.09. Повар, кондитер**

Ульяновск

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО**

На заседании МК Заместитель директора по УР УТПиТ общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бесова

Протокол №

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г

Составитель: преподаватель общеобразовательных дисциплин Самохина Татьяна Юрьевна

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Перечень тем практических занятий
3. Планы проведения практических занятий (технологические карты)
4. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий
   1. Пояснительная записка
   2. Практические занятия (согласно перечня тем)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Пояснительная записка**

Учебно-методическое обеспечение

по дисциплине ОДБ.05. История

содержит комплект учебно-методической документации для эффективной организации проведения практических занятий. Содержание практических занятий соответствует требованиям ФГОС по ППКРС

По учебному плану предусмотрено аудиторных занятий - 122 часов,

из них

* практических занятий- 27 часов

**В результате освоения**

учебной дисциплины ОБД.05. ИСТОРИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* личностных:

**Л1**­ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2**­ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности;

**Л3** ­ готовность к служению Отечеству, егозащите;

**Л4**­ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;

**Л5** ­ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6**­ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* метапредметных:

**МТ1**­ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МТ2**­ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МТ3** ­ владение навыками познавательной, учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МТ4**­ готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать иинтерпретировать;

**МТ5** ­ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МТ6**­ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

* предметных:

**П1**­ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2**­ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3** ­ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4**­ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5** ­ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по историческойтематике.

**\*ЛР-1** осознающий себягражданином и защитником великой страны;

**\*ЛР-2** проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий принципы честности, порядочности, открытости, активный;

**\*ЛР-3**соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к представителям субкультур. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**\*ЛР-4**проявляющий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

**\*ЛР-5**демонстрирующий приверженность к собственной культуре, исторической памяти на основе любви к Родин, родному народу, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**\*ЛР-6** проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к социальной поддержке и волонтерских движениях;

**\*ЛР-7**осознающий приоритетную ценность человеческой жизни, уважающий собственную и чужую уникальность во всех формах и видах деятельности;

**\*ЛР-8** проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп .Сопричастный к сохранению культурных традиций;

**\*ЛР-9**соблюдающий правила здорового образа жизни, спорта, преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр;

**\*ЛР-11 проявляющий уважение е эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;**

**\*ЛР-14 способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства;**

**\*ЛР-17 осознающий значимость ЗОЖ для достижения собственных и общественно значимых целей**

**Структурные элементы практического занятия:**

* Инструктаж, проводимый педагогом;
* Самостоятельная деятельность обучающихся;
* Анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Перед выполнением практического занятия проводится проверка знаний студентов на предмет их готовности к выполнению задания.

**Методические указания к выполнению практических работ содержат:**

* тему занятия;
* цель занятия;
* средства обучения;
* краткие теоретические сведения;
* содержание;
* порядок выполнения;
* отчёт;
* контрольные вопросы;
* выводы по работе;
* критерии оценивания;
* литературные источники

Форма организации студентов для проведения практического занятия - фронтальная, групповая и индивидуальная — определяется исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одну и ту же работу.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

**Повышение эффективности формирования общих компетенций в ходе проведения практических занятий достигается за счёт**

* разнообразие форм и методов обучения;
* управление процессом познания и развития;
* понимание стилей обучения.

**Методы компетентностного обучения:**

* обсуждение в группах;
* демонстрация опыта;
* изучение конкретных ситуаций из практики;
* проблемное изложение;
* метод эвристического диалога;
* метод проектного обучения

**Подготовка к проведению практического занятия начинается** со знакомства с методическими документами - учебной программой, технологической картой, содержанием лекционного занятия по данной теме и т.д. На основе изучения исходной документации складывается представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее необходимо приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого целесообразно вновь просмотреть содержание лекции с точки зрения предстоящего практического занятия. Необходимо выделить понятия, положения, закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах.

**Занятие проводится так, чтобы на всем его протяжении обучающиеся были заняты напряженной творческой работой,** поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого обучающегося. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

**Вначале даются легкие задания**, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции.

**Затем содержание учебных заданий усложняется** - предлагаются задания, рассчитанные на преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задания, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип заданий должен развивать умения применения изученных методов и контролировать их наличие у обучающихся. В дальнейшем содержание заданий снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем — и творческой.

Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Если обучающиеся поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к осознанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

**Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает: -**

* подбор вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа; -
* выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и курсом в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения); -
* решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана); -
* подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
* распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
* подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

**Порядок проведения практического занятия.**

Как правило, практическое занятие **начинается с краткого вступительного слова.** Во вступительном слове педагог объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем **на экране в быстром темпе показывает слайды,** использованные на предшествующем занятии, и тем самым восстанавливая в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

**Затем перед студентами ставится ряд контрольных во**просов по теории. Ими ориентируя обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы просить ответить на него конкретного обучающегося .

**Практическое занятие может проводиться по разным схемам**.

* В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу.
* В других случаях организуется групповое решение задачи (в командах по 4-6 чел.) под контролем преподавателя. И в том и другом случае задача педагога состоит в том, чтобы студенты проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.
* Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Преподаватель должен превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

**Очень важно приучить студентов проводить решение любого задания по определенной схеме, по этапам**, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

* соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных занятиях методикам и методам;
* максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
* поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
* использование при работе фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
* выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.
* Весьма актуальными на данный момент являются методы проведения
* занятий, которые позволяют максимально вовлечь в образовательный процесс студентов - так называемые активные методы обучения, которые рассмотрим на двух примерах.

**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО**

На заседании МК Заместитель директора по УР УТПиТ общепрофессионального цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Бесова

Протокол №

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Еграшкина «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_ г

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Дисциплины**

**ОДБ.05. История**

**43.01.09. Повар, кондитер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***ПЗ*** | ***№***  ***темы*** | ***Тема ПЗ*** | ***Формируемые***  ***компетенции*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| 1 | 2 | «Археологические памятники палеолита на территории России и Среднего Поволжья». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7,\*ЛР-4, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 2 | **2** | «Неолитическая революция на территории современной России.» | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7,\*ЛР-4, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 3 | **3** | «Походы А.Македонского и их значение». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-1, \*ЛР-2, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 4 | **4** | «Походы А.Македонского и их значение». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-1, \*ЛР-2, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 5 | **6** | «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры». | Л4,5-7,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, ОК 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 6 | **6** | «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения, сравнение ислама с другими религиями: сходство и различие» | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7,\*ЛР-4, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 7 | **7** | «Структура и сословия средневекового общества» | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7,\*ЛР-4, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 8 | **9** | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7,\*ЛР-4, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 9 | **3.1** | **«**Культурное наследие европейского Средневековья». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 10 | **5.2** | «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 11 | **6.2** | «Крещение Руси: причины, основные события, значение». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 12 | **6.4** | «Владимиро-Суздальское княжество: его устройство и политический режим; сравнение всех древнерусских княжеств». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 13 | **7.2** | «Деревянное и каменное зодчество». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 14 | **7.4** | .«Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 15 | **8.2** | «Куликовская битва, ее значение». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 16 | **8.4** | «Опричнина: положительные и отрицательные моменты» | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 17 | **8.6** | «Окончание Смуты и возрождение российской государственности». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 18 | **9.2** | **Городские восстания**. Восстание под пред- водительством С. Т. Разина | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 19 | **9.4** | **Традиции и новые веяния**, усиление светского характера культуры. | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 20 | **10.2** | **Итоги и цена преобразований Петра Великого.** | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 21 | **10.4** | **Основные сословия российского общества, их положение**. | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 23 | **11.4** | «гражданская война в США». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 24 | **12.2** | «Колониальный раздел Азии и Африки». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 25 | **12.4** | «Отечественная война 1812 г.» |  | 1 |
| 26 | **13.2** | «Значение движения декабристов». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
| 27 | **14.2** | **«**Золотой век русской литературы». | Л1-4,П2-5,М1-4  \*ЛР-7, 01, 01,ОК 02,ОК 03,0К 05, ОК 06, ОК 10 | 1 |
|  |  | **ИТОГО** |  | **27** |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Самохина

**Планы**

**практических занятий**

ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

Методические указания для обучающихся

по выполнению

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Учебная дисциплина:

**ОДБ.05. ИСТОРИЯ**

**43.01.09. Повар, кондитер**

Ульяновск

**Пояснительная записка**

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу среднего профессионального образования ППКРС по профессии 43.01.09. Повар, кондитер

Цель методических указаний оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках учебной дисциплины ОДБ.05. История

Практические занятия проводятся после изучения теоретического материала по теме, для закрепления полученных знаний, освоения умений и направлены на формирование

общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах . | основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; |
| ОК 02 | составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 10 | Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

При выполнения работ обучающимся необходимо:

* выполнять весь объём домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих практических занятий;
* подготовиться к проверке освоенных знаний, которая проводиться педагогом перед выполнением работ;
* при выполнении работ соблюдать правила техники безопасности;
* после окончания работ привести в порядок рабочее место;
* после выполнения работы представить отчёт о проделанной работе, с обсуждением результатов и выводов.

Оценка качества выполнения практических занятий осуществляется согласно следующим критериям

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

**Указания по оформлению отчётов по практическим занятиям:**

Каждый отчёт оформляется на отдельном листе формата А 4.

Все отчёты хранятся в одном электронном документе и дополняются титульным листом. Допускается оформление в тетради для практических занятий.

Отчёт о практическом занятии должен содержать:

1. Тему занятия (работы).
2. Цель работы.
3. Задание для исполнения.
4. Выполненные задания.
5. Ответы на контрольные вопросы (если указано выполнить их письменно).
6. Выводы (если предусмотрены особенностями практического занятия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа **практические задания** Условное обозначение  **ОДБ.05. История** Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2008, ГОСТ Р 52614.2-2006**(п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1Изменение № 0 | **Лист 16 из 61** |
| **Экз. №** |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1

**Тема: «**«Археологические памятники палеолита на территории России и Среднего Поволжья»

**Учебная цель: В** ходе практического занятия необходимо отработать понятия: археология, памятники прошлого. Совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы с учебником, документами, умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать.

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1.Учебно-методическая литература: 1.Артѐмов, В.В, Лубченко Ю.Н. §4.

2. Раздаточный материал (Карточки)

3. Алексашкина Л.Н. Головина Всеобщая история стр 17-21

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания эссе:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания:**Используя материал карточек:

1. охарактеризовать климатические условия, в которых проживали обитатели стоянок (1б);
2. перечислить представителей фауны, обитавших на территории России в каменном веке (1б);
3. указать занятия палеолитического населения на территории России (1б);
4. указать использовавшиеся населением орудия (1б);
5. выявить не менее 5 характерных черт жилищ палеолитического населения (2б);
6. выявить не менее 5 особенностей погребений палеолитического населения (2б);
7. какими религиозными представлениями обладали верхнепалеолитические люди? (2б.)

**Карточка №1**

Древнекаменный век совпадает со временем последнего оледенения, являвшегося одним из самых сильных. Ледяной панцирь покрывал огромные пространства на территории Европы, Северной Америки, Азии. Климат был гораздо холоднее современного. По окраинам ледяной пустыни располагались заболоченные тундровые ландшафты, переходившие в холодные степи и лесостепи. Климат был сухой и малоснежный, что позволяло мамонтам, северному оленю, стадам бизонов и лошадей пастись здесь круглый год. В связи со столь суровыми погодными условиями палеолитической эпохи длительное время считалось, что в это время территория Европейского Северо-Востока была сплошь покрыта льдами и непригодна для жизни человека. Однако палеолитические памятники на территории России опровергли эту точку зрения. Крупнейшие из них - Костенки и Сунгирь.

Новейшие открытия показали, что верхнепалеолитическое время начинается на востоке приледниковой Европы по геологическим масштабам значительно раньше, чем думали прежние исследователи.

В условиях более благоприятного тёплого климата (микулинское межледниковье), из своих «убежищ» на Балканах и на Северном Кавказе распространяется теплолюбивая растительность. Если сначала росли одни елово-сосновые леса, то затем широко распространяется дуб, достигший полярного круга, граб, липа и бук. В средней части Русской равнины находилась зона широколиственных лесов. К северу от неё росли смешанные хвойно-широколиственные леса и, наконец, ещё дальше на севере, вплоть до Ледовитого океана, - хвойные леса. В следующий, валдайский этап сплошной массив льда был несравненно меньше по размеру. К нему вплотную примыкала зона своеобразной приледниковой растительности, состоявшей из горно-тундровых, лесных и степных видов. Южнее находилась зона лесостепи, а за ней - обширные степные пространства. Это было время наиболее широкого распространения «мамонтовой фауны» - мамонта, шерстистого носорога, северного оленя, песца, обского лемминга, сайги, байбака.

На способы охоты указывает нередко само расположение древних стоянок этой эпохи. Они находятся вблизи скалистых обрывов и оврагов, в пересечённой местности, представлявшей наибольшие удобства для устройства загонов и облавной охоты. …Всё чаще и чаще встречаются наконечники копий и дротиков, изготовленные из кости. Из кремня выделывались наконечники с боковой выемкой в основании… Встречаются, кроме того, миниатюрные наконечники метательных стрел или дротиков, очень близкие по форме к позднейшим, относящимся уже к периоду неолита (новокаменного века).

Для метания стрел и дротиков, вероятно, уже применяли специальное приспособление в виде стержня с крючком на конце - метательную «доску» (кол и т.п.). Орудие резко усиливало энергию движения копья и дальность полёта и было важным нововведением, открывавшим путь к изобретению лука.

Развиваются различные, в том числе механически действующие, ловушки и западни для добычи животных. Ямы-ловушки, в том числе для мамонтов, ловчие изгороди и даже сети, аналогичные, возможно, сетям из ремней у разных племён недавнего прошлого; при помощи таких сетей ловили северных оленей, гусей, куропаток. Ловушки экономили силы охотников, заменяли тяжёлую работу целого коллектива и обеспечивали несравненно более обильную, чем прежде, добычу. Одновременно шла заготовка мяса впрок, в основном так же, как у современных арктических племён. Мясо хранилось в ямах-кладовках, в вяленом, сушёном и мороженом виде, жир и сало в пузырях и мешках из шкур животных.

Прямым указанием на рыбную ловлю служит наличие в кухонных отбросах костей лососей, обитателей быстрых и холодных рек Севера с их чистой и прозрачной водой. На палеолитических рисунках лососи изображаются живо и точно. При ловле помимо сетей применялись и грубые прототипы позднейших рыболовных крючков, в виде заострённых на обоих концах коротких стерженьков. Но главным орудием был кол-гарпун (копье), им поражали крупную рыбу с таким же искусством и меткостью, с какими это делали и делают сейчас различные племена Юга и Севера.

**Карточка №2**

**Комплекс «Костёнки»**

Особенно богатый материал для характеристики поселений палеолитического человека был обнаружен при раскопках в селе Костёнках. Село Костенки (Воронежская обл.) является богатейшим в России местом сосредоточения стоянок эпохи верхнего палеолита. Здесь на территории около 10 км., открыто свыше 60 стоянок, датирующихся от 40 до 15 тыс. лет назад. Вскрытое в Костёнках I раскопками 1931-1936 гг. древнее жилище, имело в плане овальные очертания. Длина его была 35 м, ширина - 15-16 м (до больших ям - около 8 метров). Жилая площадь достигала, таким образом, размера почти 600 кв. м. При таких больших размерах жилище, естественно, не могло обогреваться одним очагом. В центре жилой площади, по длинной её оси, тянулись симметрично расположенные, с интервалами в 2 м, очажные ямы. Очагов было 9, диаметром около 1 м каждый. Эти очаги были покрыты сверху толстым слоем костной золы и обуглившихся костей, употреблявшихся в качестве топлива. Один из очагов служил при этом не для отопления, а для совершенно иной пели. В нём обжигали куски бурого железняка и сферосидерита, добывая таким образом минеральную краску - кровавик. Эта краска употреблялась жителями поселения в таком большом количестве, что слой земли, заполнявший углубление жилища, местами был сплошь окрашен в красный цвет различных оттенков. Рядом с очагами или несколько в стороне от них были найдены крупные трубчатые кости мамонта, вертикально врытые в землю. Кости покрыты зарубками и насечками, они могли служить своего рода «верстаками» для древних мастеров.

Любопытным бытовым штрихом являются здесь также специальные ямки - хранилища для особо ценных вещей. В таких ямках найдены были скульптурные изображения женщин, животных, в том числе мамонта, медведя, пещерного льва, украшения из коренных зубов и клыков хищников, главным образом песца.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

Тема: «Неолитическая революция на территории современной России.»

***Цели*:** способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

***Оборудование, материалы:***

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. §4.§ 5**.** Неолитическая революция и ее последствия.
2. [http://allrefs.net](http://allrefs.net/) Стоянки палеолита на территории России.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.**

**Порядок выполнения задания 1:**

Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.                                                         **Задание №1.**

**Стоянки палеолита на территории России.**

Первые признаки пребывания человека на территории современной России неко­торые археологи датируют возрастом около\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнару­жены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из галек, похожие на древней­шие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: мамонты, бизоны, дикие лошади, но­сорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой террито­рии раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное ко­личество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_культур. К одной из этих культур, распространившейся на значитель­ной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Вла­димиром. В 60-х **гг.**XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготов­ленных также из бивней.

**Порядок выполнения задания 2:**Используя учебник (§5), ответьте вопросы.

**Задание №2.**

**В.1.**Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднею Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

**В.2.**   Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

**Стоянки палеолита на территории России.**

Первые признаки пребывания человека на территории современной России неко­торые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена.

Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людях в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет.

Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой террито­рии раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное ко­личество каменных и костяных орудий, статуэток, в т.ч. огромное количество палеолитических Винер.

Всего в данном районе обнаружены следы пяти археологических культур.

К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гᴦ.XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготов­ленных также из бивней. Еще интереснее вторая могила. В ней лежали головами друг к другу мальчик 12— 13 лет и девочка 7 — 8 лет. Их одежда была также богато украшена изделиями из кости, всего собрано 7,5 тыс. бусинок. На груди мальчика лежала плоская статуэтка лошади, а у плеча — мамонта. Остается загадкой, почему, эти удостоились такого пышного захоронения.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3-4

Тема: «Походы Александра Македонского»

Цель: развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию. Рассматривая завоевательные походы македонской армии, научить выявлять причины побед Александра Македонского, а также их последствия для завоёванных народов.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

Задание: Ответить на вопросы:

1. Где находится Македония? (показать по карте и рассказать о местоположении)
2. Какие взаимоотношения были между Грецией и Македонией изначально?
3. При каком правителе Македония начала усиливаться?
4. Что предпринял Филипп для усиления страны?
5. **Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

1. **Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

***Тема: «Возникновение христианства.*** ***Особенности христианского вероучения и церковной структуры»***

**Цель**: выявить особенности христианского вероучения и церковной структуры; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§7, С.69).
2. Заполните таблицу "Возникновение христианства", используя текст учебника и знания по дисциплине "Обществознание").

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Время* | *Место* | *Основы вероучения* | *Церковная структура* |
|  |  |  |  |

1. Ответьте на вопросы:

* Чем отличаются монотеистические религии от политеистических?
* Почему христианство стало мировой религией?

1. Сделайте вывод о значении принятия христианства в качестве государственной религии Римской империи.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

Тема: ««Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения, сравнение ислама с другими религиями: сходство и различие»

**Цели:** Рассмотреть особенности жизни арабских племен и проследить пути возникновения государства у арабов. Сформировать у учеников представление о новой мировой религии, зародившейся в VII в., – исламе, рассмотреть ислам как одну из мировых религий.

**Оборудование:** учебник В.В.Артемов, Лубченков Ю. История, карта « Арабский халифат в VII-XI веках вв.». Компьютерная презентация «Арабы в VI-VII вв.»

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Внимательно прочитать текст параграфа.

3. Составить конспект, опираясь на алгоритм.

Алгоритм составления конспекта:

1. Запишите в тетради тему конспекта, то есть название параграфа учебника.

2. Прочтите внимательно материал параграфа

3. Запишите в тетради или изобразите с помощью схем основные идеи темы.

4. Прочтите еще раз параграф и проверьте полноту выписанных идей.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

Тема: «Структура и сословия средневекового общества»

**Цель выполнения задания:**сформулировать определение понятия «феодализм»; охарактеризовать структуру и сословия феодального общества; изучить процесс возникновения средневековых городов и их роль в истории средневековой Европы; изучить функции цехов, охарактеризовать внутрицеховые отношения.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**На основе текста п.1. «Что такое феодализм» выполните следующее задание.**

1) От какого слова происходит слово «феодализм»?

2) На основе текста сформулируйте определения следующих понятий: вассал, сеньор, феодал.

3) На основе текста составьте схему «Феодальная лестница в Средневековой Европе».

**На основе текста п.2. «Три сословия феодального общества» выполните следующее задание.**

4) На основе текста заполните таблицу «Сословия: состав, права и обязанности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сословия** | **Состав**  (Кто входил в сословия) | **Права** | **Обязанности** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**На основе текста п.3. «Феномен средневекового города» выполните следующее задание.**

5) На основе текста заполните таблицу «Возникновение городов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возникновение городов**  *(эта колонка не заполняется)* | **Причины возникновения городов**  (**Почему** возникли города?) | **Процесс возникновения городов**  (**Как** возникли города?) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

6) Сформулируйте определение понятия «ярмарка».

**На основе текста** п.**4. «Города и сеньоры» выполните следующее задание.**

7) На основе текста заполните таблицу «Органы городского управления»

|  |  |
| --- | --- |
| **Органы городского управления** | **Функции органов городского управления** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

8) Ответьте на вопрос.

Так как города возникали на земле фео­далов, многие горожане находились в личной зависимости от сеньора. Изменилась ли со временем такая ситуация? В чем это выражалось?

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

**Тема: Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

**Цель:** выяснить причины церковного раскола, охарактеризовать особенности деятельности католической церкви, выяснить причины и значение крестовых походов

**Оснащение:**Учебник Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История, методические рекомендации по выполнению практической работы, бланки для практических работ, атлас «История Средних веков»;

**Последовательность :**

1.Прочитать теоретические сведения по данной теме (Учебник Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История §14).

2.Выполнить практическую работу:

**Задания по теме:**

**1. Найдите и запишите определения из текста учебника:**

*Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Патриарх \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Епископ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Аббат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ереси\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Инквизиция* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Используя текст учебника и иллюстрацию, определите и напишите виды деятельности монахов.**

**4. Найдите и отметьте неверные утверждения.**

o  Разногласия между Западной (римско-католической) и Восточной (греко-православной) церквями были по многим вопросам. Открытое столкновение и окончательный раскол православной и католической церквей произошел в 1054 г.

o  Распространение пороков, связанных с ростом богатств монастырей привело к возникновению в XIII в. орденов монахов-нищих, призывающих странствовать по миру и проповедовать учение Христа. Первыми монашескими орденами были францисканцы и доминиканцы, названные в честь своих основателей.

o  Папы попали в полную зависимость от императоров в результате реформ Оттона I, который присвоил себе право утверждать епископов. Противостояние папской и императорской власти с переменным успехом продолжалось до 1417 г.

o  Папа римский Григорий VII призвал к походу в Палестину для освобождения Гроба Господня от власти мусульман в 1095 г.

o  Во время четвертого крестового похода крестоносцы напали на Константинополь и в 1204 г. захватили и разграбили его. Итогом этого события стало ослабление могущества Византии.

* Еретики, выступавшие против католической церкви, подлежали аресту с применением изощренных пыток, а затем казни. Обычным наказанием для еретиков, а также для ведьм и колдунов стало публичное повешение
* **Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

* **Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

Тема: «Культурное наследие европейского Средневековья».»

**Цель:**сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Обеспеченность занятия**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия»
2. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

**4. Проверьте полноту ваших идей**

**Задания к практическому занятию**

1. Составить кластер по теме: «Культурное наследие европейского Средневековья».
2. Сравните культуру Средневековья и Древнего мира. В чем заключаются общие черты и различия.

**Порядок выполнения практического занятия**

Проанализировав учебные материалы по теме: «Культурное наследие европейского Средневековья», составьте кластер.

**Контрольные вопросы для защиты практического занятия**

1. Раскройте понятие «христианство».

2. Объясните, какова роль принятия христианства.

3. дайте характеристику трем ветвям христианства.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10

Тема: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».

**Цель:**совершенствование умения анализа исторических источников и карт, проследить процесс и формирование единого русского государства.

**Обеспеченность занятия**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия»
2. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания к практическому занятию**

1. Используя учебную литературу, раздаточный материал ответьте на приведенные ниже вопросы.
2. В чем причины возвышения Московского княжества?
3. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
4. Каковы итоги Куликовской битвы?
5. При каком правителе из династии Рюриковичей (имя, годы правления) завершится процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?
6. Прочтите внимательно предложенный текст. Назовите не менее 5 причин возвышения Москвы в XIV веке.

«МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО»

«Летопись выводит город Москву в числе новых суздальских городов, возникших в княжестве Юрия Долгорукого. Городок этот впервые является в летописном рассказе со значением пограничного пункта между княжествами Суздальским и Черниговским. Сюда в 1147 г. Юрий Долгорукий пригласил своего соседа и союзника князя черниговского Святослава Ольговича на свидание. Это — первое известие о Москве.  
Около начала последней четверти XIII в. в Москве утвердился младший из сыновей Александра Невского, Даниил. С тех пор Москва становится особым княжеством с постоянным князем: Даниил стал родоначальником московского княжеского дома.  
В Москву со всех краев Русской земли, угрожаемых внешними врагами, стекались народные силы. Это центральное положение Москвы прикрывало ее со всех сторон от внешних врагов; внешние удары падали на соседние княжества — Рязанское, Нижегородское, Ростовское, Ярославское, Смоленское и редко достигали до Москвы. Благодаря такому прикрытию Московская область стала убежищем для окрайного русского населения, всюду страдавшего от внешних нападений. В XIII и первой половине XIV в. Московское княжество было единственным краем Северной Руси, свободным от таких бедствий. Вот одно из условий, содействовавших успешному его заселению. Московское княжество с северо-запада на юго-восток диагонально перерезывалось течением реки Москвы. В старое время эта река имела важное торговое значение, была торговой дорогой. Развитие торгового транзитного движения по реке Москве оживляло промышленность края и обогащало казну местного князя торговыми пошлинами.Пользуясь своими средствами, московские князья постепенно выводили свое княжество из первоначальных тесных его пределов. В самом начале XIV в. на севере Руси не было удела меньше Московского.

В 1327 г. тверской князь Александр Михайлович не вытерпел, со всем городом Тверью поднялся на татар и истребил находившихся тогда в Твери татарских послов. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своей политики. Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола. Хан поручил Калите наказать тверского князя за восстание. Тот исправно исполнил и в 1328 г. получил в награду великокняжеский стол, который с тех пор уже не выходил из-под московского князя.  
Летописец с ударением отмечает, что с тех пор, как московский князь получил от хана великокняжеское достоинство, Северная Русь начала отдыхать от постоянных погромов, какие она терпела. Рассказывая о возвращении Калиты от хана с пожалованием в 1328 г., летописец прибавляет: «Бысть оттоле тишина велика по всей Русской земле на сорок лет и пересташа татарове воевати землю Русскую».

Всего важнее было то, что московский князь приобрел своему стольному городу значение церковной столицы Руси. В этом приобретении ему также помогло географическое положение города Москвы.Митрополит из Владимира часто ездил в южнорусские епархии. В эти поездки он останавливался на перепутье в городе Москве. Так, бывал часто и живал подолгу в Москве преемник Максима, митрополит Петр. Благодаря тому у него завязалась тесная дружба с местным князем Иваном Калитой. Оба они вместе заложили соборный храм Успения в Москве; в этом же городе митрополита Петра застигла смерть в 1326 г. Преемник Петра, Феогност, не хотел жить во Владимире, поселился на митрополичьем подворье в Москве у чудотворцева гроба. Так Москва стала церковной столицей Руси задолго прежде, чем сделалась столицей государственной.»

Причины возвышения Москвы в XIV веке

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольные вопросы к практическому занятию**

1. При каком правителе было завершено объединение русских земель?

2. Почему центром объединения стала именно Москва?

3. Какова была политика московских князей?

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11

Тема: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».

**Цель**: определить причины, значение и последствия принятия христианства на Руси; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачёва".

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§19, С.126-129).
2. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Принятие христианства* | | |
| *Причины* | *Последствия* | |
| *Положительные* | *Отрицательные* |
|  |  |  |

1. Кратко расскажите о походе князя Владимира на Корсунь («Корсунская легенда»)
2. Сделайте вывод о значении крещения Руси князем Владимиром.

**Задание по тексту**:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из статьи «Крещение Руси и государство Русь» Д.С. Лихачёва**

*«Язычество не было религией в современном понимании. Это было довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племён, в чём так нуждались восточные славяне в X—XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселённых лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. Время и события требовали познания мира и истории в широких масштабах...*

*Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Чёрного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот "постави кумира над Волховом". Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и с культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.*

*Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.*

*Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, — это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.*

*Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».*

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир I? В каком году он принял христианство?

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества? Укажите не менее трёх положений.

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трёх последствий.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12

Тема: ««Владимиро-Суздальское княжество: его устройство и политический режим; сравнение всех древнерусских княжеств».»

**Цель:** познакомить с особенностями развития Владимиро-Суздальского княжества; определить характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задание №1: Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.**

**Задание №2: Укажите особенности Владимиро- Суздальского княжества»**

**Задание №3:** Используя карту и текст, составьтесравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Галицко-Волынское | Новгородское | Владимиро-Суздальское |
| Княжество |  |  |  |
| Географические условия |  |  |  |
| Социальная структура |  |  |  |
| Наличие городов |  |  |  |
| Политические особенности |  |  |  |

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13

Тема: ««Деревянное и каменное зодчество».»

Цель: расширить и закрепить знания по данной теме, освоение систематизированных знаний о развитии культуры в Древней Руси; о значении наследия Древней Руси для современного общества.

**Материалы и оборудование:**История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019; дидактические материалы, карандаши, линейка, ластик.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей  
**Задание №1.** Работая с текстом учебника, назовите причины феодальной раздробленности:  
  
1-экономические;  
  
2-политические;  
  
3-социальные;  
  
4-внешнеполитические.  
**Задание №2. Используя материал учебника §21, заполните Таблицу:**  
Крупнейшие [политические центры Руси](https://topuch.com/temi-dokladov-k-seminaram-po-istorii-v2/index.html)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы  для сравнения** | **Киевское княжество** | **Галицко - Волынское княжество** | **Владимиро-Суздальское княжество** | **Новгородская земля** |
| **Географическое положение** |  |  |  |  |
| **Природные условия** |  |  |  |  |
| **Система управления** |  |  |  |  |
| **Особенности хозяйствования** |  |  |  |  |

**Задание №3. Внимательно прочитав §22, ответьте на вопросы и выполните задания:**

1. Назовите основные условия развития культуры древнерусского государства.
2. В чем особенности языческой культуры?
3. В чем особенности христианской культуры?  
     
   **Задание №4. Прочитайте текст §22 и перечислите архитектурные памятники Древней Руси.**  
     
   **Задание №5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соот**ветствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Миниатюра | А. картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке |
| 1. Фреска | Б. картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков |
| 1. Мозаика | В. [живописная картина малых размеров](https://topuch.com/opredelenie-razmerov-malih-tel/index.html) |
| 1. Былина | Ж. торжественное и поучающее обращение |
| 1. Зернь | Г. прочное стеклообразное покрытие, наносимое на металлический предмет и закрепляемое обжигом |
| 1. Летопись | З. [поэтическое сказание о прошлом](https://topuch.com/vopros-16-hudojestvennoe-svoeobrazie-balladi-koleridja-skazani/index.html), в котором прославлялись подвиги богатырей |
| 1. Скань | Д. ажурный узор из тонкой золотой или серебряной проволоки, напаянный на металлическую поверхность |
| 1. Житие | И. запись событий, составленная по годам |
| 1. Эмаль | Е. узор, состоящий из множества мельчайших металлических шариков |
| 1. «Слово» | К. биография человека, причисленного церковью к лику святых |

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14

Тема: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

**Цель:** расширить и закрепить знания по данной теме.  
**Материалы и оборудование:**История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019; дидактические материалы, карандаши, линейка, ластик.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей  
**Задание №1. Используя материал учебника §23, выполните следующие задания:**  
  
1. Заполните таблицу:  
**«Хронология событий монгольских завоеваний Руси**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Событие** | |
| **1206 г.** |  |  |
| **1211 г.** |  |  |
| **1219-1221 гг.** |  |  |
| **31 мая 1223 г.** |  |  |
| **1235 г.** |  |  |
| **1237 г.** |  |  |
| **4 марта 1238 г.** |  |  |
| **Осень 1240 г.** |  |  |
| **1237 – 1240 гг.** |  |  |
| **1380 г.** |  |  |
| **1480 г.** |  |  |

2. Дайте определения следующим понятиям: **«Ярлык», «Баскак»**  
  
3. Укажите последствия монгольского нашествия на Русь (не менее 3):**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**Задание №2. Прочитайте внимательно текст §24 и вставьте пропуски в тексте.**  
  
В 1359 году на московском престоле оказался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Иван Калита, Иван Грозный, Дмитрий Донской). Этим обстоятельством воспользовался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рязанский князь, суздальско-нижегородский князь, киевский князь). Он отправился в Орду и получил ярлык на княжение. Но московские бояре добились ярлыка для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ивана, Михаила, Дмитрия). Основным противником Москвы в борьбе за ярлык стал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тверской князь, киевский князь, новгородский князь), который заключил союз с литовским князем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Витовтом, Ольгердом, Ягайло). [Несмотря на неудачи при осаде Москвы](https://topuch.com/departament-obrazovaniya-i-nauki-goroda-moskvi-gosudarstvennoe-v8/index.html), ему удалось склонить Орду на свою сторону и получить ярлык. Но жители Владимира не пустили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Михаила Александровича, Дмитрия Ивановича, Александра Ярославовича) в город. Не подчинился его воле и внук Ивана Калиты, который осадил Тверь. После этих событий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ольгерд, Дмитрий, Михаил) вынужден себя признать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пленником, побеждённым, сверженным).  
**Задание №3. Прочитайте внимательно текст §24 и ответьте на вопросы:**  
  
1. Назовите причины победы русских войск  
  
2. Какую роль, по Вашему мнению, сыграл Сергий Радонежский?  
**Задание №4. Внимательно прочитайте текст §24-25, ответьте на поставленные вопросы:**

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 15

Тема: ***«***Куликовская битва, ее значение»

**Цель:**  закрепить знания о значении Куликовской [битвы для дальнейшего развития России](https://topuch.com/razvitie-bankovskoj-sistemi-rossii/index.html); объяснение значения создания единого Русского государства, влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  
  
**Материалы и оборудование:**История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019; дидактические материалы, карандаши, линейка, ластик.  
Задание 1. Расскажите по карте-схеме, Куликовской битвы, тактику, построение русских отрядов. В чем заключается значение Куликовской битвы?

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

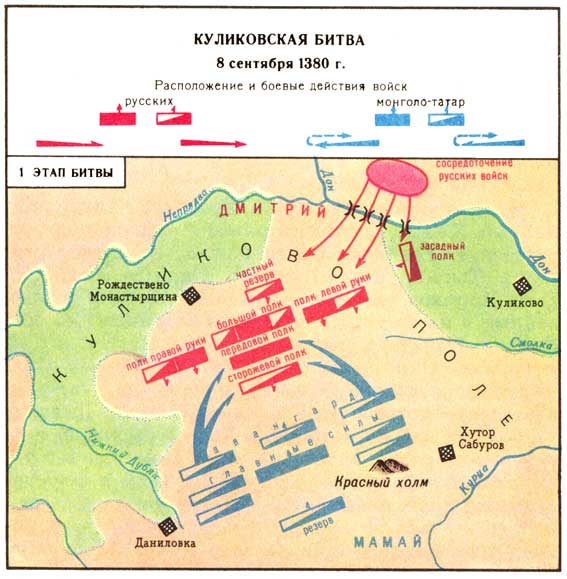
Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей



**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 16

Тема: «Опричнина: положительные и отрицательные моменты»

**Цель**: рассмотреть различные точки зрения на опричнину Ивана Грозного и сформулировать собственный взгляд на данную проблему; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из сочинения французского историка Анри Труайя".

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§26, С. 165-166) и изучите таблицу "Точка зрения историков на опричнину".

|  |  |
| --- | --- |
| Историк | Сущность его концепции |
| Н.М. Карамзин | Следствие душевной болезни Ивана IV |
| С.М. Соловьев | Прогресс в утверждении государственных начал над родовыми |
| В.О. Ключевский | Гипертрофированная централизация  государственной власти |
| Н.П. Павлов-Сильванский | Борьба нарождающегося самодержавия  с аристократией |
| С.Ф. Платонов |
| С.Б. Веселовский | Деспотизм и насилие в отношении всех  слоев населения |
| А.А. Зимин |
| В.Б. Кобрин | Борьба удельного и централизованного  порядка |
| Р.Г. Скрынников | Система внутриполитических мер преимущественно репрессивного характера не являлась чем-то единым на протяжении семи лет |
| А.Л. Хорошкевич | Средство подавления недовольства в стране непопулярной Ливонской войной |
| А.М. Панченко | Репетиция "Страшного суда" на земле |
| А.Л. Юрганов |

1. Выскажите свою точку зрения и сделайте вывод смысле и значении опричнины.

**Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из сочинения французского историка Анри Труайя**

*«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьёй и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе...*

*Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в своё малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всём православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем. И вот царь, гласила грамота, "от великой жалости сердца", не стерпев всех этих измен, покинул своё царство и пошёл поселиться где-нибудь, где ему Бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ...Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, "паки взять свои государства", но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства. ...В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».*

1. Назовите имя царя, о котором идёт речь в документе. Как назывался порядок, введённый в результате описанных в документе событий?

2. Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее трёх положений.

3. На основе текста и знаний по курсу истории назовите не менее трёх основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 17

Тема: «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»

**Цель**: определить роль и значение периода Смутного времени в истории России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами"; текст "Из исторического очерка В.Б. Кобрина".

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§27, С. 175-177).
2. Составьте хронологическую таблицу "Смутное время в России".
3. Ответьте на вопросы:

* В чем заключались причины Смуты?
* Каковы были последствия Смуты?

1. Работа с картой (Приложение №10):
2. Укажите город, где было сформировано ополчение Минина и Пожарского.
3. Определите по карте район восстания Болотникова
4. Покажите на карте территории, отошедшие Швеции по Столбовскому миру.
5. Покажите на карте территории, возвращенные Швецией России по Столбовскому миру.
6. Покажите на карте территории, отошедшие к Речи Посполитой по Деулинскому перемирию.
7. Покажите на карте территории, возвращенные Речью Посполитой России по Деулинскому перемирию.
8. Выполните задания по контурной карте.
9. Сделайте вывод о значении роли и значении периода Смутного времени в истории России

**Задание по тексту 1:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами**

*«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале междо главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет...*

*Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»*

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?

2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?

3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите не менее трёх положений.

**Задание по тексту 2:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из исторического очерка В.Б. Кобрина**

*«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в-своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».*

1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 18

***Тема: «*Городские восстания**. Восстание под пред- водительством С. Т. Разина»

**Цель**: определить роль и значение народных движений XVII в. в истории России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст «Из «Описания путешествия в Московию» Адама Олеария».

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§28, С. 183-184).
2. Заполните таблицу " Народные движения в XVII веке" (внесите в пустые ячейки необходимую информацию):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Событие* | *Территории,*  *охваченные*  *движением* | *Причины* | *Участники* | *Итоги* |
| *1601-1603* | *Восстание Хлопка*  *Косолапа* | *Район Москвы, Рязань, многие другие районы страны* |  | *Боевые холопы, беглые крестьяне, служилые и посадские люди, городские низы, казаки* | *Разгром*  *восставших* |
| *1606- 1607* |  | *Москва,*  *Калуга, Тула, Путивль,*  *южные и*  *западные*  *районы страны* | * *Усиление*   *крепостничества*   * *Самозванство (Болотников*   *выступал как "воевода царя Дмитрия*  *Ивановича")* | *Холопы, беглые крестьяне, посадские люди часть дворян, казаки* |  |
| *1648* |  |  |  |  |  |
| *1650* |  |  |  |  |  |
| *1662* |  |  |  |  |  |
| *1666* |  |  |  |  |  |
| *1668-1678* |  |  |  |  |  |
| *1670-1671* |  |  |  |  |  |

1. Ответьте на вопрос:

* Почему восстание под предводительством Степана Разина потерпело поражение? Могло ли восстание окончиться по-другому? /Выскажите свое мнение. Ответ аргументируйте./

1. Выполните задания по контурной карте (Приложение №11).
2. Сделайте вывод о значении народных движений XVII в. в истории России.

**Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из «Описания путешествия в Московию» Адама Олеария**

*«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что всё подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля, причём присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильное сожаление, что народ, без его ведома, испытал такие бедствия со стороны безбожных Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кротко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние народные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменён. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всём будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни.Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но тем не менее не может счесть его виновным во всём решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он ещё ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и всё доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит её с него, лишь бы ему не пришлось выдавать головою того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка».*

1. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идёт речь?

2. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.

3. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 20

**Тема: «ИТОГИ И ЦЕНА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА ВЕЛИКОГО»**

**Цель:**сформировать представления об особенностях российского абсолютизма. Обобщить знания о петровских реформах и их влиянии на дальнейшую судьбу страны.

**Обеспеченность занятия**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия»
2. Методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания к практическому занятию**

1. Прочитайте внимательно документы и ответьте на вопросы

1) Из указа о единонаследии (1714 г.)

1. Всем недвижимым вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий… не продавать и не закладывать, но обращаться оными таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же аще (если) хощет, единому из оных дать недвижимую через духовную (по завещанию), тому и наследие будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которыя должен отец или мать разделити им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме оного одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у оного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определити таким же образом…

Вопрос: Какие цели, на ваш взгляд преследовал Петр I, издавая данный указ? Что в данном документе свидетельствует о стирании различий между поместьем и вотчиной?

2) Историк М.М. Щербатов об изменении положения женщин при Петре I (из сочинения «О повреждении нравов в России»)

«Учредил Петр Великий разные собрания, где женщины, до сего отдаленные от сообщения мужчин, вместе с ними при веселиях присутствовали. Приятно было женскому полу, бывшему почти до сего невольницами в домах своих, пользоваться всеми удовольствиями общества, украшать себя одеяниями и уборами, умножающими красоту лица их, и оказующими их хороший стан…

О коль желание быть приятной действует над чувствами жен! Я от верных людей слышал, что тогда в Москве была только одна уборица для волосов женских (парикмахер), и ежели к какому празднику когда должны были младые женщины убираться, тогда случалось, что она за трои сутки некоторых убирала, и они должны были до дня выездасидя спать, чтобы убору не испортить».

Вопрос: Как характеризует М.М. Щербатов положение женщин в допетровской Руси? Какие последствия могло иметь для русского общества распространение роскоши и любви к нарядам?

2. Рассмотрите схему «Табель о рангах» и ответьте на вопросы: Какой принцип был положен в основу продвижения по службе? Существовала ли возможность получить дворянство за службу государству?



**Порядок выполнения практического занятия**

Проанализировав учебные материалы по теме: «Преобразования Петра I», прочитав документы, ответьте на вопросы. Рассмотрите схему «Табель о рангах» и ответьте на вопросы.

**Контрольные вопросы к практическому занятию**

1. Как Петр I пришел к власти, составьте хронологическую таблицу важнейших событий правления Петра I с 1689 по 1700 г.
   1. 2. Какой принцип был положен в основу документа «Табель о рангах»?
   2. 3. В чем заключалась суть «указа о единонаследии»?

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 21

Тема: «**Основные сословия российского общества, их положение**.»

**Цели:**

1. Сформировать представление о сословной структуре российского общества вданный период, иерархии сословий, особенностях каждого из них.
2. Показать изменения, происходившие как в феодальной, так и в крестьянской среде.
3. Продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать, самостоятельно добывать знания.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

Задание: Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII веке» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 23

Тема: «Гражданская война в США»

**Цель**: определить причины, значение и последствия Гражданской войны в США 1861 – 1865 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§49, С. 18-19).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в США 1861 – 1865 гг."

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Итог |
|  |  |  |

1. Ответьте на вопросы:

* В чем состояли причины Гражданской войны в США?
* Каковы итоги войны Севера и Юга?

1. Сделайте вывод об историческом значении Гражданской войны в США 1861 – 1865 гг.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 24

Тема: «Колониальный раздел Азии и Африки».

**Цель**: определить причины, цели и последствия колониальной экспансии европейцев в XIX в.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§51-52, С. 30-38).
2. Составьте хронологическую таблицу "Колониальная экспансия европейских стран в XIX в."; выделите разными цветами события, происходившие в Африке, Индии Китае и Японии.
3. Ответьте на вопросы:

* В чем состояли причины и цели колониальных захватов?
* Кратко охарактеризуйте причины, цели и результаты Тайпинского восстания в Китае. Опишите устройство Тайпинского государства.
* Как произошло окончательное закабаление Китая?
* К чему привело "открытие" Японии для европейских стран?

1. Работа с картой (Приложение №15):
2. Используя составленную таблицу, покажите на карте колонии Великобритании, Франции, Германии, Италии, Португалии, Нидерландам и Бельгии.
3. Найдите на карте населенный пункт Фашода; вспомните, какое событие там произошло.
4. Сделайте вывод о последствиях колониальной экспансии европейцев в XIX в.
5. **Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

1. **Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 25

**Тема: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА «**

**Цель:**раскрыть причины войны 1812 года, показать ее справедливый, отечественный характер.

**Обеспеченность занятия**

1. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие для студентов. – М.: Дрофа, 2002.
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Краткие теоретические материалы по теме практического занятия**

Наполеон решил любой ценой сломить волю России. Он преследовал цель разгромить русскую армию в генеральном сражении и занять Москву. 12 июня 1812 г. «Великая армия» перешла Неман и вступила на землю России.

Русские войска были разделены на три части, поскольку о точном месте перехода границы врагом не было известно. Французские войска перешли ее в районе армии под командованием Барклая – де – Толли. Видя огромное численное превосходство противника и стремясь сохранить свои силы, он приказал отступать. Армиям Барклая-де-Толли и Багратиона удалось соединиться около Смоленска. Там произошло первое сражение в этой войне. Город русским войскам отстоять не удалось, и они продолжили в августе отступление вглубь страны.

После неудачи русских войск под Смоленском в борьбу против армии Наполеона вступил народ. Начались активные партизанские действия жителей страны против врага. Партизанское движение оказало огромную поддержку армии в борьбе против французских войск.

В августе главнокомандующим русскими войсками стал генерал М. Кутузов. Он одобрил тактику его предшественников и продолжил организованное отступление армии к Москве.

Под Москвой, у селения Бородино, состоялось самое значимое сражение этой войны, полностью развенчавшее миф о непобедимости Наполеона – Бородинское сражение.

Силы двух армий к тому времени были почти одинаковы.

По итогам Бородинской битвы ни одна сторона не могла назвать себя победительницей, но французские войска были сильно измотаны.

В сентябре, по решению, Кутузова, с которым был согласен Александр I, русские войска оставили Москву. Начались морозы, к которым французы не были привычны. Фактически запертая в Москве, армия Наполеона была полностью деморализована. Русские же войска, напротив, отдохнули и получили поддержку продовольствием, оружием и добровольцами. Наполеон принимает решение об отступлении, которое вскоре перерастает в бегство. Русские войска заставляют французов отступать по полностью разоренной ими же Смоленской дороге.

В декабре 1812 года армия под командованием Наполеона окончательно покинула территорию России, и война 1812 года завершилась.

В июне 1815 г. был подписан заключительный акт Венского конгресса. По его решению большая часть польских земель передавалась России, в составе которой появилось Царство Польское.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию**

1. Охарактеризуйте Военно-политическую обстановку в Европе в начале XIX века. Почему Наполеон решил начать войну с Россией?
2. Когда был подписан мирный договор России и Франции?
3. Кто командовал армиями Франции и России?

**Задания к практическому занятию**

1. Запишите причины войны
2. Запишите хронологию событий
3. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Россия** | **Франция** |
| **Соотношение сил** |  |  |

1. Ответьте на вопросы:
2. Главный удар Наполеон направил на:

а. Санкт-Петербург

b. Москву

c. Киев

2) Соотнесите:

а. главнокомандующий 1. М.Б. Барклай де Толли

b. командующий 1-й армией 2. А.П. Тормасов

c. командующий 2-й армией 3. Александр I

d. командующий 3-й армией 4. П.И. Багратион

4. В тексте учебника найдите ответ на вопросы:

1) Значение Смоленского сражения состоит в том, что:

а. разгромлены основные силы французской армии;

b. сорван первоначальный план Наполеона о разгроме русских армией поодиночке;

c. русская армия отстояла Смоленск

d. русская армия перешла в наступление

2) Бородинское сражение закончилось:

а. победой русской армии

b. поражением русской армии

c. тем, что не принесло победы ни одной из сторон

d. отступлением французской армии

3) Как Наполеон охарактеризовал итоги Бородинской битвы?

4) Охарактеризуйте основные итоги и значение Отечественной войны 1812 года.

**Порядок выполнения практического занятия**

Проанализировав учебные материалы по теме: «Отечественная война 1812 года и заграничные походы Русской Армии», ответьте на вопросы. Заполнить таблицу.

**Контрольные вопросы к практическому занятию**

* 1. 1. Когда началась Отечественная война 1812 г.?
  2. 2. Кто командовал русскими армиями в начале войны с Наполеоном?
  3. 3. Когда произошло крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями?
  4. 4. Назовите основные итоги и значение Отечественной войны 1812 г.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 26

Тема: «Значение движения декабристов».

**Оборудование:** Сахаров А.Н. Боханов А.Н. «История России XVII-XIX веков»

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

**Задание № 1**

Укажите причины возникновения движения декабристов:

**Задание № 2**

Заполните таблицу: «Первые организации декабристов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название; состав | Год создания | Программа | Причина роспуска |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание № 3**

Сравните программы «северного» и «южного» обществ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | «Русская правда» | Конституция Муравьева |
| Земельные вопрос |  |  |
| Вопрос о гос. устройстве |  |  |
| Вопрос о крепостном праве |  |  |
| Вопрос об избирательном праве |  |  |
| Методы борьбы с самодержавием |  |  |
| Вопрос о сословиях |  |  |
| Форма государственного устройства |  |  |
| Введение проектов |  |  |
| Вопрос о демократических свободах |  |  |

**Задание № 4**

Создайте схемы государственного устройства, предлагаемые Конституцией Муравьева и «Русской правдой»

**Задание № 5**

Прочитайте отрывок из документа.

«Власть самодержавия равно гибельна для правителей и для общества…

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства…

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении… быть избранными в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части…

Что бы быть гражданином, необходимы следующие условия: не менее 21 года возраста… известное и постоянное жительство, … исправность платежа общественных повинностей… непорочность перед лицом закона,… собственность отдельная, на своё имя…

Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается».

С 1. Как называется документ? Кто является автором этого документа? Что вы знаете о его судьбе?

С 2. Какие изменения предлагает внести в жизнь русского общества автор? Как они могли бы повлиять на решение крестьянского и национального вопросов?

С 3. В чём состояло принципиальное отличие этого документа от официально принятых в ту эпоху? Какие еще близкие по содержанию документы вы знаете? Найдите черты сходства и различия в них.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 6**

Составьте развернутый план: «Восстание на Сенатской площади»

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |

Методические указания для обучающихся

по выполнению

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 27

**Тема: «**Золотой век русской литературы».

Цель:  дать общее понятие студентам о золотом веке, развитие речи, мышления

Содержание занятия:

Последовательность выполнения:

1. В тетрадях записать дату и тему.

2. Вспомнить пройденный материал.

3. |Решить задания, используя алгоритм алгоритм.

Алгоритм написания:

1. Запишите в тетради тему

2. Вспомните пройденный материал

3. Решите перечень заданий

4. Проверьте полноту ваших идей

Задание: Ответить на вопросы:

1. Что называется Золотым веком?

2. К какому веку присуще понятие Золотой век?

3. Какие характерные черты можно выделить этой эпохи?

4. Чем объясняется популярность писателей 19 века?

5. Перечислить особенности Золотого века.

6. Что называется романтизмом, реализмом, декадентством?

7. Какие писатели относятся к эпохе Золотого века?

8. Перечислить лучшие произведения эпохи Золотого века.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | примечание |
| 1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ | 5 | Снижение баллов за нерациональное решение |
| 2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки | 4 | Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа |
| 3. Задание выполнено частично | 3 | Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа |
| 4. Задание не выполнено или выполнено неправильно | 0 - 2 | Снижение баллов за отсутствие попыток решения |

**Критерии качественной оценки практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности | Баллы | Отметка | Вербальный аналог |
| 90 – 100 | 14 – 15 | 5 | Отлично |
| 80 – 89 | 12 – 13 | 4 | Хорошо |
| 70 – 79 | 10,5 – 11 | 3 | Удовлетворительно |
| 0 - 66 | 0 - 10 | 2 | неудовлетворительно |